



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata

PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI (PNFD)

a.s. 2025/2026

Settembre-ottobre 2026

Percorso formativo	Priorità e Titolo	Obiettivi	N. ore	Moduli	Docenti coinvolti
1	Contrasto alla dispersione e promozione del benessere in ambito scolastico: Il disagio in fase adolescenziale e giovanile	• Accompagnare i docenti a comprendere il disagio in fase adolescenziale e giovanile attraverso una lettura integrata delle neuroscienze, della ricerca scientifica, dell'esperienza scolastica e della riflessione professionale al fine di costruire relazioni educative significative che sostengano lo sviluppo, l'apprendimento e il benessere degli adolescenti. • Riconoscere i segnali di vulnerabilità e di disagio negli adolescenti, sviluppando competenze di osservazione, ascolto e accoglienza utili a promuovere il benessere emotivo e relazionale all'interno del contesto scolastico. • Favorire una comprensione più profonda dell'adolescenza e delle sue manifestazioni, sviluppando uno sguardo educativo capace di andare oltre il comportamento osservabile per cogliere bisogni, emozioni, processi di sviluppo e risorse degli studenti.	20 online in modalità sincrona	Modulo 1. Comprendere l'adolescenza: cervello, identità e significato dei comportamenti Modulo 2. Emozioni, apprendimento e disagio Modulo 3. Relazione educativa, cervello sociale e sfide contemporanee Modulo 4. Neurodiversità, inclusione e motivazione Modulo 5. Dipendenze e identità professionale docente	261 docenti in servizio nelle scuole secondarie di I e II grado e CPIA 3 docenti: in ogni CPIA, Istituto comprensivo (sec. I grado) e istituto secondario di II grado 6 docenti: in ogni istituto omnicomprensivo: 3 nella sc. Sec. I grado e 3 nella sc. sec. II grado



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata

Percorso formativo	Priorità e Titolo	Obiettivi	N. ore	Moduli	Docenti coinvolti
2	Educazione civica e cittadinanza attiva: Cittadinanza digitale e intelligenza artificiale (infanzia e primaria)	• Accompagnare i docenti nell'acquisizione e nello sviluppo di conoscenze e competenze relative all'Intelligenza Artificiale affinché possano promuovere negli alunni un utilizzo consapevole, critico ed eticamente responsabile delle tecnologie digitali, in coerenza con gli obiettivi dell'Educazione civica e della cittadinanza digitale. • Comprendere il ruolo dell'Intelligenza Artificiale nella scuola e definire criteri educativi condivisi per un utilizzo sicuro, responsabile e coerente con i bisogni degli alunni. • Acquisire strumenti di IA per la progettazione di esperienze di apprendimento. • Promuovere negli alunni competenze di cittadinanza digitale, autonomia di giudizio e capacità di utilizzare le tecnologie in modo critico, etico e responsabile.	20 online in modalità sincrona	Modulo 1. Educare gli alunni nell'epoca dell'Intelligenza Artificiale (Indicazioni Nazionali e regolamento di Istituto) Modulo 2. Spiegare l'Intelligenza Artificiale agli alunni Modulo 3. Progettare attività e materiali con l'IA Modulo 4. Creatività, immagini e narrazione digitale Modulo 5. Cittadinanza digitale e pensiero critico fin da piccoli	300 docenti in servizio nelle scuole dell'infanzia e nella scuola primaria 6 docenti in ogni Istituto comprensivo e omnicomprensivo (3 infanzia + 3 primaria)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata

Percorso formativo	Priorità e Titolo	Obiettivi	N. ore	Moduli	Docenti coinvolti
3	Educazione civica e cittadinanza attiva: Cittadinanza digitale e intelligenza artificiale (I e II grado)	• Accompagnare i docenti nell'acquisizione e nello sviluppo di conoscenze e competenze relative all'Intelligenza Artificiale affinché possano promuovere negli studenti un utilizzo consapevole, critico ed eticamente responsabile delle tecnologie digitali, in coerenza con gli obiettivi dell'Educazione civica e della cittadinanza digitale. • Comprendere come la trasformazione digitale stia modificando le forme di cittadinanza, partecipazione e convivenza democratica, individuando il ruolo della scuola nella formazione di cittadini consapevoli. • Promuovere una comprensione delle dinamiche identitarie e relazionali degli adolescenti negli ambienti digitali, favorendo comportamenti responsabili e orientati al benessere personale e collettivo. • Sviluppare competenze di lettura critica delle informazioni digitali, rafforzando la capacità di valutare fonti, contenuti e processi di costruzione della conoscenza online.	20 online in modalità sincrona	Modulo 1. Educazione civica nella società digitale Modulo 2. Identità, relazioni e benessere digitale Modulo 3. Pensiero critico, informazione e disinformazione Modulo 4. Intelligenza artificiale, etica e responsabilità Modulo 5. Progettare l'Educazione civica con il digitale e l'IA	<u>261</u> docenti in servizio nelle scuole secondarie di I e II grado e CPIA 3 docenti: in ogni CPIA, Istituto comprensivo (sec. I grado) e istituto secondario di II grado 6 docenti: in ogni istituto omnicomprensivo: 3 nella sc. Sec. I grado e 3 nella sc. sec. II grado



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata

Percorso formativo	Priorità e Titolo	Obiettivi	N. ore	Moduli	Docenti coinvolti
4-5	Innovazioni didattiche e ordinamentali: La Filiera tecnologico-professionale e il modello 4+2	• Accompagnare i docenti nella comprensione e nell'attuazione del nuovo modello formativo che integra i percorsi quadriennali degli istituti tecnici e professionali con il successivo biennio degli ITS Academy. • Costruire e sperimentare un curriculum di filiera che tenga conto delle principali innovazioni organizzative, metodologiche e didattiche previste dalla Legge 8 agosto 2024, n. 121 e che promuova lo sviluppo di competenze nella progettazione di attività in collaborazione con il territorio e con il mondo delle imprese nonché le competenze nell'utilizzo della didattica laboratoriale e interdisciplinare favorendo l'orientamento degli studenti verso le professioni emergenti e i nuovi fabbisogni produttivi. • Applicare le conoscenze e le metodologie acquisite attraverso la progettazione di un modello operativo di filiera trasferibile nel proprio contesto scolastico. N.B. Il percorso formativo è articolato in due corsi, ciascuno della durata di 20 ore, progettati per rispondere alle specifiche esigenze dei docenti. Ogni corso è rivolto a un target distinto di docenti: ✓ Istituti Professionali + CPIA; ✓ Istituti Tecnici.	20 online in modalità sincrona	Modulo 1. La filiera tecnologico-professionale: scenari, normativa e governance Modulo 2. Progettare il curriculum di filiera Modulo 3. Didattica laboratoriale, STEM e innovazione metodologica Modulo 4. Impresa, territorio e competenze per il futuro Modulo 5. Laboratorio di progettazione della filiera	Scuola Secondaria di II grado Istituti Professionali <u>75 corsisti</u> 3 docenti in ogni istituto professionale e in ogni CPIA Istituti Tecnici <u>63 corsisti</u> 3 docenti in ogni istituto tecnico



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata

Percorso formativo	Priorità e Titolo	Obiettivi	N. ore	Moduli	Docenti coinvolti
6	Innovazioni didattiche e ordinamentali: Il Latino nella scuola secondaria di I grado	• Accompagnare i docenti nell'acquisizione di conoscenze, competenze metodologiche e strategie didattiche finalizzate alla valorizzazione dell'insegnamento del latino nella scuola secondaria di I grado: • Promuovere approcci innovativi e inclusivi che favoriscano la riflessione metalinguistica, l'analisi etimologica, la comparazione tra lingue, la consapevolezza delle radici storico-culturali della lingua italiana e il raccordo con i percorsi di studio del II ciclo di istruzione. • Promuovere una visione del latino come patrimonio culturale e linguistico vivo, capace di dialogare con i linguaggi e le esigenze formative del presente.	15 online in modalità sincrona	Modulo 1. Il Latino tra Educazione Linguistica, cultura e curriculum Modulo 2. Insegnare il Latino con metodologie attive Modulo 3. Il Latino come ponte tra le discipline Modulo 4. Dalle parole alle competenze: percorsi di Latino per la scuola secondaria di I grado Modulo 5. Laboratorio di progettazione e sperimentazione didattica	104 docenti di Lettere in servizio nelle scuole secondarie di I grado, compresi i CPIA 2 docenti: in ogni CPIA, Istituto comprensivo (sec. I grado) e Istituto Omnicomprensivo (sec. I grado)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata

Percorso formativo	Priorità e Titolo	Obiettivi	N. ore	Moduli	Docenti coinvolti
7-10	Inclusione ed equità: Costruire contesti educativi inclusivi ed equi	• Promuovere percorsi formativi orientati alla costruzione di ambienti d'apprendimento inclusivi, accessibili e partecipativi, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, agli alunni con bisogni educativi speciali e agli studenti con fragilità linguistica, sociale e culturale. • Sostenere la personalizzazione degli apprendimenti, la didattica universale, la corresponsabilità educativa e la prevenzione del disagio. N.B. Il percorso formativo è articolato in quattro corsi, ciascuno della durata di 20 ore, progettati per rispondere alle specifiche esigenze dei diversi gradi scolastici. Ogni corso è rivolto a un target distinto di docenti: ✓ Scuola dell'infanzia; ✓ Scuola primaria; ✓ Scuola secondaria di primo grado; ✓ Scuola secondaria di secondo grado e CPIA Ogni corso è articolato in 5 moduli da 4 ore ciascuno, affidati a 5 diversi formatori. Pertanto, ogni formatore sarà impegnato per 16 ore (4 ore per ciascun grado scolastico).	20 online in modalità sincrona	Modulo 1. Principi base e applicazioni operative del metodo A.B.A. Strategie educative per disturbi dello spettro autistico Modulo 2. Significati e strumenti della Comunicazione Aumentativa e Alternativa (C.A.A.) Modulo 3. Strategie inclusive rivolte a tutti gli alunni in sezioni omogenee ed eterogenee Modulo 4. Principi, tecniche, strumenti della didattica universale e personalizzazione degli apprendimenti (U.D.L.) Modulo 5. Plusdotazione e alto potenziale. Strategie di personalizzazione	Scuola dell'Infanzia/Primaria Secondaria di I grado: 200 per corso 2 docenti di sostegno (INF/PRIM/I GR) e 2 docenti curricolari (INF/PRIM/I GR) per Istituto Comprensivo e Istituto Omnicomprensivo Scuola Secondaria di II grado e CPIA: 222 3 docenti di sostegno (possibilmente di indirizzi diversi) e 3 docenti curricolari (possibilmente di indirizzi diversi) per Scuola Secondaria di II grado + 3 docenti per ogni CPIA



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata

Percorso formativo	Titolo	Obiettivi	N. ore	Moduli	Docenti coinvolti
11	Educazione civica e cittadinanza attiva: Il Service Learning nel territorio	• Accompagnare i docenti nella comprensione dei fondamenti pedagogici e metodologici del Service Learning, riconoscendone il valore educativo per la promozione della cittadinanza attiva, della partecipazione democratica e dello sviluppo; • Progettare percorsi didattici basati sul Service Learning, integrando obiettivi disciplinari, educazione civica e bisogni reali del territorio, attraverso metodologie attive, collaborative e laboratoriali. • Sviluppare competenze di documentazione, monitoraggio e valutazione delle esperienze di Service Learning, valorizzando la collaborazione con enti, associazioni e comunità locali e favorendo la riflessione critica sugli apprendimenti.	20 online in modalità sincrona	Modulo 1. Fondamenti del Service Learning e cittadinanza attiva Modulo 2. Analisi del contesto e individuazione dei bisogni Modulo 3. Laboratorio di progettazione didattica Modulo 4. Realizzazione e gestione dei percorsi Modulo 5. Documentazione, valutazione e disseminazione	83 docenti in servizio nelle scuole di ogni ordine e grado della regione, compresi i CPIA 1 docente per ogni istituto scolastico.